

VERDIEPENDE INTAKE EXECUTIEVE FUNCTIES

SCHOOL¹

*Vanaf fase 2 van het zorgcontinuüm brengt de anker de gesignaleerde problemen duidelijker in kaart door middel van vraagverheldering. In een volgende stap kan deze **verdiepende intake**² door de school worden invuld.*

De verdiepende intake bestaat voornamelijk uit gesloten ja/nee-vragen. Indien ouders 'nee' antwoorden is het aangewezen om door te vragen zodat je de oorzaak van het probleem kan achterhalen.

Houd bij het overlopen van de vragenlijst rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind. Niet alle vragen zullen altijd van toepassing zijn. Niet alle executieve functies zijn reeds op jonge leeftijd ontwikkeld. "We gaan een aantal gerichte vragen stellen, maar het is normaal dat je als ouder op bepaalde vragen niet kan antwoorden omdat je kind hier nog niet aan toe is."

Je kan de verschillende vragen bundelen volgens onderwerp (bv. alle vragen over huiswerk/huishoudelijke taken na elkaar bevragen). Je hoeft je dus niet te houden aan onderstaande structuur tijdens het gesprek.

PERSONALIA LEERLING

Naam en voornaam: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Geboortedatum: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Datum gesprek: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

LIJST EXECUTIEVE FUNCTIES³

Bij kleuters en leerlingen van de lagere school:

- Impulscontrole : IC
- Cognitieve flexibiliteit: CF
- Werkgeheugen : WG
- Emotieregulatie: ER
- Aandacht: A

Eerder bij leerlingen van de lagere school:

- Planning en organisatie: PO
- Gedragsevaluatie: GE
- Probleemoplossend denken: PD

¹ Bron: CLB-document, gewijzigd in functie van de nieuwe inzichten van de praktijkboeken "groeien in executieve functies" (F. Vereeken) 1/9/2021. De CLB-hoofding werd derhalve niet gebruikt.

² Bronnen: doelenboek OVSG, boek: executieve functies bij kinderen en adolescenten (P. Dawson, R. Guare)

³ We volgen hierbij de indeling van C. Malfait, "Groeien in executieve functies" en Sanne Feryn, "Kleuters laten groeien in executieve Functies".

ACTIVITEITEN EN PARTICIPATIE

Activiteiten zijn onderdelen van iemands handelen.

Participatie is iemands deelname aan of betrokkenheid bij een levenssituatie (thuis, school, vrije tijd,...). De activiteiten en participatie gaan over het **huidig functioneren** van de leerling.

Leren en toepassen van kennis

- Denken
 - ☐ De leerling is kritisch tegenover zichzelf (GE)
 - ☐ De leerling is kritisch tegenover zijn eigen werk (GE)
- Richten van aandacht
 - ☐ De leerling kijkt naar de persoon met wie hij spreekt
 - ☐ De leerling kan zijn aandacht richten op kenmerken van een persoon zoals gezicht, stem of aanraking
 - ☐ De leerling kan werken aan een taak zonder zich te laten afleiden van prikkels (A)
- Oplossen van problemen
 - ☐ De leerling kan kleine problemen zelfstandig oplossen (een kleine ruzie, punt slijpen aan een potlood, ...) (PD)
 - ☐ De leerling zoekt de juiste hulpbronnen voor de oplossing van het probleem (CF)
 - ☐ De leerling probeert een probleem zelf eerst op te lossen alvorens hulp te vragen (GE)

Algemene taken en eisen

- Ondernemen van eenvoudige taken (jas aandoen, wiskunde opdracht afmaken, agenda invullen,...)
 - ☐ De leerling kan een taak voorbereiden al dan niet zonder begeleiding (PO)
 - ☐ De leerling kan een taak starten al dan niet zonder begeleiding (PO)
 - ☐ De leerling kan tijd organiseren die nodig is voor een eenvoudige eenvoudige taak al dan niet zonder begeleiding (PO)
 - ☐ De leerling kan ruimte organiseren die nodig is voor een eenvoudige eenvoudige taak al dan niet zonder begeleiding (vb ordelijke werktafel, kan eigen materiaal vinden,...) (PO)
 - ☐ De leerling kan een taak al dan niet zonder begeleiding afronden (PO)
 - ☐ De leerling kan een taak zonder zich te laten afleiden van prikkels afronden (A, PO, IC)
 - ☐ De leerling noteert huiswerkopdrachten (WG)
- Ondernemen van meervoudige taken (boekentas maken en jas aandoen, neem je boek en open deze op pag. 33,...)
 - ☐ De leerling kan een meervoudige taak voorbereiden al dan niet zonder begeleiding (PO°)
 - ☐ De leerling kan een meervoudige taak starten al dan niet zonder begeleiding (PO)
 - ☐ De leerling kan tijd organiseren die nodig is voor een eenvoudige meervoudige taak al dan niet zonder begeleiding (PO)
 - ☐ De leerling kan ruimte organiseren die nodig is voor een eenvoudige meervoudige taak al dan niet zonder begeleiding (PO)
 - ☐ De leerling kan een meervoudige taak al dan niet zonder begeleiding afronden (PO)
 - ☐ De leerling voert volgens de opgelegde procedure de handelingen uit (stappenplan,

klasafspraken, ...) (PO)

- ☐ De leerling onthoudt de volgorde van instructies nadat deze gegeven zijn (WG)
- ☐ De leerling kan nauwkeurig aanwijzingen opvolgen (WG, GE)
- ☒ De leerling kan een opdracht in deelopdrachten opdelen (PO)
- ☐ De leerling kan een tijdschema opmaken (PO)
- ☐ De leerling kan zich aan een tijdsplanning houden (PO)
- ☐ De leerling schat hoe lang het duurt voor zijn taak af is (PO)
- ☐ De leerling stemt zijn werktempo af op de tijdsduur van een taak (PO)
- ☐ De leerling kan het project voor de deadline afwerken (PO)
- ☐ De leerling neemt het benodigd materiaal mee naar huis (boeken, agenda, ...) (WG)
- ☐ De leerling neemt het benodigd materiaal mee naar school (boeken, agenda, ...) (WG)

- Uitvoeren van dagelijkse routinehandelingen

- ☐ De leerling kan zijn boekentas geordend houden (PO)
- ☐ De leerling kan op gepaste wijze reageren op veranderingen in de dagelijkse routine (vb. de zeep om zich te wassen is op, de juf is ziek,...) (CF)
- ☐ De leerling weet waar boeken, papier en pennen te vinden zijn (PO)
- ☐ De leerling kan eigen spullen op de juiste plek opbergen (PO)

- Omgaan met stress

- ☐ De leerling kan een taak onder tijdsdruk uitvoeren (een toets maken, zich aankleden onder tijdsdruk na de turnles,...) (PO)
- ☐ De leerling kan zijn beurt afwachten (IC)
- ☐ De leerling kan op het juiste moment hulp vragen om stress te voorkomen (GE, ER)
- ☐ De leerling voelt dat hij rust nodig heeft (ER)
- ☐ De leerling neemt initiatief om een nieuwe taak uit te voeren (PO)
- ☐ De leerling zet door bij moeilijkheden in het uitvoeren van een taak (PO)
- ☐ De leerling schat zijn vaardigheden naar behoren in (GE)
- ☐ De leerling neemt verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag
- ☐ De leerling erkent dat hij/zij een probleem heeft (begrijpt bijvoorbeeld de aanwijzing niet) (GE)
- ☐ De leerling is flexibel in het denken over het probleem (CF)

- Omgaan met eigen gedrag

- ☐ De leerling kan zijn gedrag aanpassen aan een situatie (stil zijn in bibliotheek, lopen in de turnzaal,...)
- ☐ De leerling handelt impulsief (IC)
- ☐ De leerling handelt verbaal (roepen naar anderen) (IC)
- ☐ De leerling handelt fysiek (daagt andere leerlingen uit) (IC)
- ☐ De leerling stelt zichzelf realistische doelen en stuurt ze indien nodig bij (GE)
- ☐ De leerling vult rustmomenten/vrije tijd in (PO)
- ☐ De leerling kan zich tijdens vrije momenten op een sociaal aanvaardbare manier Gedragen (IC, ER)
- ☐ De leerling raakt dingen kwijt in de klas of op andere plaatsen op school (WG)
- ☐ De leerling draagt zorg voor zijn eigen bezittingen (PO)
- ☐ De leerling houdt zich aan het dag-nachtritme

- ☐ De leerling controleert zijn werk (GE)
- ☐ De leerling stuurt zijn gedrag bij fouten (GE)
- ☐ De leerling evalueert de eigen prestaties om er achter te komen of het probleem met goed gevolg is opgelost (M)
- ☐ De leerling raakt snel overstuur (ER)
- ☐ De leerling krijgt woedeaanvallen (ER)

Huishouden

- ☐ De leerling kan een klus uitvoeren (planten watergeven, stoelen netjes zetten, afval opruimen,...) (WG, PO)
- ☐ De leerling houdt zijn werktafel op orde (PO)
- ☐ De leerling draagt zorg voor zijn kledij (PO)

Tussenmenselijke interacties en relaties

- ☐ De leerling onderbreekt anderen (IC)
- ☐ De leerling is regelmatig betrokken bij conflicten (ER, IC)
- ☐ De leerling maakt kwetsende opmerkingen naar anderen (IC)
- ☐ De leerling is zich in interactie met anderen bewust van hoe de anderen reageren op zijn/haar gedrag (GE)
- ☐ De leerling zet vaak een grote mond op tegen anderen (IC)
- ☐ De leerling kan omgaan met zijn emoties in een interactie met anderen (in een conflict met medeleerling rustig reageren, indien kritiek op zijn gedrag rustig reageren) (ER)

EXTERNE EN PERSOONLIJKE FACTOREN

Interne ondersteuning

Heeft de leerling gedurende zijn schoolloopbaan genoten van extra ondersteuning in functie van leerachterstand, (voor welke specifieke onderdelen kreeg hij extra ondersteuning. Had deze ondersteuning een positief of negatief effect op zijn problemen, in welk leerjaar en hoe lang werd deze ondersteuning aangeboden?

WERKHOUDING

Welke ondersteuning kreeg de leerling? Hoe kreeg deze ondersteuning vorm?	Specificeer zo duidelijk mogelijk en geef telkens aan wat de frequentie van de ondersteuning, de duur en het resultaat (effect) was.
<u>Interne</u> klashulp (individueel, klassikaal)	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
<u>Externe</u> klashulp (training, oefening)	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Andere ondersteuningsmaatregelen?	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Specifieke interacties die EF versterken	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Specifieke activiteiten die EF versterken	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Aandacht voor een EF-slim klaslokaal	

SOCIAAL

Welke ondersteuning kreeg de leerling? Hoe kreeg deze ondersteuning vorm?	Specificeer zo duidelijk mogelijk en geef telkens aan wat de frequentie van de ondersteuning, de duur en het resultaat (effect) was.
<u>Interne</u> klashulp (klasgesprekken, buddy, spelvormen)	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
<u>Externe</u> klashulp (oefening, training rollenspel,...)	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Andere ondersteuningsmaatregelen?	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Specifieke interacties die EF versterken	Klik hier als u tekst wilt invoeren.
Specifieke activiteiten die EF versterken	Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Algemeen

Werd er een werkplan opgesteld? [Klik hier als u tekst wilt invoeren.](#)

Externe ondersteuning

- Schoolexterne ondersteuning (logo, training op psychomotoriek, andere externe diensten,...)
Zijn er reeds onderzoeken gebeurd?
Zo ja, welke, wanneer, door wie?
[Klik hier als u tekst wilt invoeren.](#)
- Hebben leerling/school positieve en/of negatieve ervaringen rond de vroeger geboden hulp (logopedie, naschoolse therapie, hulp geboden door leerkrachten, CLB ondersteuning, ...)?
[Klik hier als u tekst wilt invoeren.](#)

Zorg- en hulpvragen

Wat is de zorg- of leervraag van de leerling?

Wat is de hulp- of leervraag van de leerkracht?