

Via interventies Executieve Functies Stimuleren in de kleuterklas

Didactische bouwstenen

Verklaring kleurcode:

Raadleeg het didactisch materiaal (mijn gebruikersnaam “*kleuteronderwijs*” en wachtwoord “*KL3ut3R*” mag je even lenen om te kijken) klik op de link **Didactisch materiaal** 😊

Raadpleeg het boek van Sanne Feryn, Kleuters laten groeien in executieve functies. HOE? ZO? Zet je EF-bril op. Praktijkboek. Lannoo Campus.

Om je vanuit de negen principes echt te focussen op EF in de klas krijg je een aantal didactische bouwstenen aangereikt. Binnen deze bouwstenen worden een aantal activiteiten gepresenteerd die veelal gelinkt zijn aan materialen. Je zal merken dat je **spelactiviteiten** kan organiseren die de ontwikkeling van de EF uitdagen maar in eerste instantie kan je bewuste **interacties** plannen en uitvoeren. De wijze waarop je in interactie gaat met jouw kleuters stimuleren de EF bij kleuters het sterkst (vb. spiegelspraak gebruiken, hardop denken). Je kan ook de manier waarop je activiteiten aan bod laat komen onder het vergrootglas leggen door je te laten uitdagen je **klasorganisatie** te bekijken (vermijden van onder- en overprikkeling). Door deze 3 bouwstenen samen te gebruiken ga je geïntegreerd werken aan executieve functies. Eén activiteit die je kiest om tijdens de lesweek aan te bieden kan zijn invloed hebben op één of meerdere EF's. Je kan ze in een grote of kleine groep aanbieden. Belangrijk hierbij is om te noteren welke kleuters het moeilijk hadden met de activiteit en wat je eigen ervaringen waren. Een specifieke interactie kiezen doe je door één **EF-glaasje** in de **EF-bril** te hangen (vb. bied stressbestrijders aan). Je kan er tevens voor kiezen één EF-organisatievorm centraal te zetten. Er is een weekplanner ter inzage **Boek EF-bril p55**

Didactische bouwstenen (EFB) gekoppeld aan EF Principes

Boek EF-bril p54-55

EFB_1 Kwaliteitsvolle Interactie (instructie, taak, feedback en sturing)

Boek EF-bril p56

Bij de beschrijving is er telkens aandacht aan de brede basiszorg maar ook aan de verhoogde zorg. Dit kan onderwerp zijn tijdens een MDO. Een voorbeeld van het ingrijpen bij overgangen is uitgeschreven mbt. Een kleuter die niet opruimt.

Dit kan een leidraad zijn bij een consultatieve leerlingbespreking.

Boek EF-bril p80

In het boek kan je ook tips vinden vb. software die je kan downloaden.

Boek EF-bril p85

- EFB_1.1 richt de aandacht van de kleuters op **zintuigen** **Boek EF-bril p59-60**

• EFB_1.2	Leer de stop-denk-doe -strategie aan	Boek EF-bril p60-62
• EFB_1.3	Gebruik spiegelspraak	Boek EF-bril p62-64
• EFB_1.4	Geef het goede voorbeeld	Boek EF-bril p65-67
• EFB_1.5	Denk luidop	Boek EF-bril p66
• EFB_1.6	Bied stressbestrijders aan	Boek EF-bril p67-75
• EFB_1.7	Bied overgangsmomenten	Boek EF-bril p75-82
• EFB_1.8	Doe alsof je zelf het antwoord niet weet en wacht af	Boek EF-bril p82
• EFB_1.9	Stimuleer rollenspel en doe aan spelplanning	Boek EF-bril p83-86
• EFB_1.10	Reflecteer samen met de kleuters	Boek EF-bril p86-93
• FFB_1.11	Refecteer zelf over je eigen interactie (checklist bouwsteen 1)	

EFB_2 doelgerichte EF-activiteiten (trainen vaardigheden)

Boek EF-bril p 94-98

Je kan in de **doelenlijst** nagaan of er een link is met de vier componenten (impulscontrole, geheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie) de het doelenboek OVSG.

In het grijs verwijs ik naar de betrokken executieve functies: **IC, WG, CF, ER**

• EFB_2.1	reactie spelen (IC, WG, CF)	Boek EF-bril p 99-127
• EFB_2.2	Geheugen spelen (WG)	Boek EF-bril p 127-147
• EFB_2.3	Gezelschap sspelen (IC, WG, CF, ER)	Boek EF-bril p147-162
	• Link de EF-interacties 1-6, 10	
• EFB_2.4	Poppenspel (IC, ER)	Boek EF-bril p 163-184
• EFB_2.5	beweging sspel (IC, WG, CF, ER)	Boek EF-bril p 185-206
• EFB_2.6	Prentenboeken (IC, WG, CF, ER)	
	• “impulscontrole”	Boek EF-bril p208-211
	• “werkgeheugen”	Boek EF-bril p212-214
	• “cognitieve flexibiliteit “	Boek EF-bril p215-217
	• “emotieregulatie”	Boek EF-bril p218

Bij het didactisch materiaal kan je 11 bijlagen vinden (**prenten, knipkaar en rasters**).

EFB_3 ondersteunende klasorganisatie

Boek EF-bril p 223-233

Hier gaan we sleutelen aan de manier waarop we de activiteiten in de klas organiseren. We passen de organisatie zo aan zodat die de ontwikkeling van de executieve functies stimuleert.

• EFB_3.1	vermijd overprikkeling in de klas	Boek EF-bril p224-226
• EFB_3.2	kies voor buddyspel (peerregulatie)	Boek EF-bril p227
• EFB_3.3	biedt montessorimatjes aan (eigen plekje)	Boek EF-bril p 228
• EFB_3.4	schakel zoomsessies in (kring)	Boek EF-bril p 229
• EFB_3.5	stimuleer de kleine vertelkring	Boek EF-bril p 230

