

Naam cliënt: _____ Geboortedatum: ____ . ____ . ____ Leeftijd: ____

Mate van VB: ☐ licht ☐ matig ☐ ernstig ☐ zeer ernstig / diep Geslacht: ☐ vrouw ☐ man

Naam: _____

Relatie met cliënt: _____

Bekend met cliënt (hoelang): _____

1. Respondent: _____

2. Respondent: _____

Naam interviewer/beoordelaar: _____ Functie/kwalificatie: _____

Dit interview verwijst naar gedrag van ☐ de voorbije 2 weken ☐ de voorbije 6 weken ☐ de voorbije 12 wekenSetting: ☐ Instelling ☐ Groepswoning ☐ Dagcentrum ☐ Ambulante zorg ☐ Therapie/behandeling ☐ Andere

Cliënt is in de 'setting' sinds: _____ (datum)

1. Omgaan met het eigen lichaam

Aantal
items

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Fase 0-6 maanden | ☐ De gemoedstoestand wordt overwegend bepaald door de eigen lichamelijke basisbehoeften (bijv. honger, dorst, pijn, vermoeidheid).
☐ Voelt zich enkel in een vertrouwde omgeving veilig en geborgen (bijv. bekende geluiden, gezichten, geuren, smaken en aanrakingen).
☐ Geniet passief van zintuiglijke prikkels, verzorging of aanrakingen.
☐ Vertoont ongerichte activiteit met het eigen lichaam (bijv. door betasten, voelen, (duim-)zuigen).
☐ De omgang met het eigen lichaam is stereotiep: fladderen, wiegen, heen en weer walsen, geluiden maken. |
| 2. Fase 7-11 maanden | ☐ Gebruikt zowel de mond als de handen om de omgeving te ontdekken.
☐ Gebruikt het eigen lichaam als instrument om de onmiddellijke omgeving te exploreren (bijv. herhaaldelijk lichtschakelaar aan- en uitdoen).
☐ Smeert met lichaamseigen producten (uitwerpselen, speeksel, sperma, bloed).
☐ Manipuleert voorwerpen in de onmiddellijke omgeving met het eigen lichaam.
☐ Aandacht met nadruk op het lichaam leidt tot wederzijds plezier in de omgang (bijv. tijdens lichaamsverzorging). |
| 3. Fase 1,5-3 jaar | ☐ Wil alles zelf doen (bijv. lichaamsverzorging, eten, ...).
☐ Gebruikt personen of voorwerpen om lichamelijke grenzen te overwinnen (bijv. een stoel gebruiken om de koekjesdoos te pakken).
☐ Probeert door lichamelijk uitdagend gedrag zijn eigen zin door te drijven (bijv. kleding uitdoen, trappelen, zich op de grond gooien).
☐ Gebruikt taal als communicatiemiddel, eventueel ondersteund door gebaren.
☐ Kan zelfstandig naar het toilet, maar heeft ondersteuning nodig bij de hygiëne. |
| 4. Fase 4-7 jaar | ☐ Rolmodellen van hetzelfde geslacht zijn belangrijk (bijv. de politieagent, de brandweerman, popsterren en ook begeleiders).
☐ Heeft een geslachtsidentiteit ontwikkeld.
☐ Toont schaamtegevoel (bijv. de wc-deur wordt gesloten).
☐ Neemt uiterlijke kenmerken over van belangrijke rolmodellen (bijv. kleding, kapsel, halsketting, armbanden).
☐ Wil graag lievelingskleding dragen, los van de situatie of van weersomstandigheden. |
| 5. Fase 8-12 jaar | ☐ Gebruikt het uiterlijk om zich binnen de groep te positioneren.
☐ Wil lichamelijke vaardigheden meten met anderen.
☐ Kent schaamtegevoel met betrekking tot seksualiteit.
☐ Is zich bewust van de eigen lichamelijke kracht.
☐ Is bezig met het eigen uiterlijk. Kan het effect hiervan op anderen in toenemende mate realistisch inschatten. |

2. Omgaan met belangrijke anderen

Aantal
items

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Fase 0-6 maanden | ☐ Sociaal contact ontstaat voornamelijk tijdens de bevrediging van basisbehoeften (bijv. voeding, hygiëne, aanraking).
☐ Kalmeert tijdens lichamelijk contact met de belangrijke andere (bijv. door omarmen, samen wiegen).
☐ Contact vindt voornamelijk plaats via de zintuigen (bijv. voelen, ruiken, proeven).
☐ Geniet van het voelen van eigen lichamelijke grenzen door zintuiglijke prikkels van de belangrijke andere (bijv. innige omarming, strelen, masseren, wiegen, kietelen).
☐ In een onrustige omgeving is het moeilijker contact te maken (overprikkeling). |
| 2. Fase 6-18 maanden | ☐ Het welbevinden hangt af van de aanwezigheid van de belangrijke andere.
☐ Geeft de voorkeur aan contact met de belangrijke andere.
☐ Blijft in een onbekende omgeving in de nabijheid van de belangrijke andere.
☐ Protesteert bij het verbreken van het contact met de belangrijke andere.
☐ Zoekt actief de nabijheid van de belangrijke andere op (zoals een schaduw). |
| 3. Fase 1,5-3 jaar | ☐ Volhardt in de eigen wil.
☐ Wil aandacht en test gelijktijdig de grenzen af.
☐ Gaat akkoord met alternatieven.
☐ Houdt zich enkel aan regels als de gezagsfiguren aanwezig zijn.
☐ Zegt volhardend "neen" om de eigen wil door te zetten. |
| 4. Fase 4-7 jaar | ☐ Vraagt naar het oordeel van de belangrijke andere om bevestiging te krijgen.
☐ Wil de rol van de gezagsfiguur overnemen ('assistent opvoeder').
☐ Neemt zelfstandig beslissingen en kan hiervan de onmiddellijke gevolgen inschatten (bijv. bij het oversteken van een straat).
☐ Identificeert zich met rolmodellen, waarbij kenmerkend gedrag wordt geïmiteerd.
☐ Wil als man/jongen of vrouw/meisje (m.b.t. geslacht) aangesproken en behandeld worden. |
| 5. Fase 8-12 jaar | ☐ Wil zich meten aan de belangrijke andere.
☐ Houdt zich aan de sociale regels, ook bij afwezigheid van gezagsfiguren.
☐ Oriënteert zich meer naar medecliënten in plaats van naar gezagsfiguren.
☐ Zoekt rolmodel buiten de directe omgeving (bijv. trainer van een sportclub).
☐ Wil zich waarmaken door taken over te nemen en te tonen aan de belangrijke andere ('kijk naar mij'). |

3. Omgaan met een veranderende omgeving – Permanentie van object

Aantal items

1. Fase 0-6 maanden	☐ Het welbevinden wordt overwegend bepaald door de onmiddellijke situatie. ☐ Waarneming van de omgeving gebeurt enkel zintuiglijk. ☐ Personen of objecten die niet kunnen waargenomen worden door een zintuig, bestaan niet langer. ☐ Zoekt niet naar verborgen of verloren voorwerpen (weg is weg). ☐ Leeft in het hier en nu.
2. Fase 6-18 maanden	☐ Reageert gespannen tijdens het afscheid van de belangrijke andere. ☐ In een ongewone situatie biedt de belangrijke andere veiligheid. ☐ Zoekt kort naar voorwerpen, wanneer deze uit het waarnemingsveld verdwijnen. ☐ Houdt van 'kiekeboe'-spelletjes en verstoppertje spelen. ☐ Vraagt veelvuldige verbale bevestiging bij de belangrijke andere.
3. Fase 1,5-3 jaar	☐ Reageert gespannen bij verlies van het transitionele object (emotioneel geladen voorwerp). ☐ Transitionele objecten bieden veiligheid. ☐ Zoekt doelgericht naar voorwerpen of personen die uit het waarnemingsveld verdwenen zijn. ☐ Emotionele relaties worden op afstand in stand gehouden (bijv. via de telefoon). ☐ Reageert met wrok bij een langere scheiding van de belangrijke andere.
4. Fase 4-7 jaar	☐ Kan wisselen tussen vertrouwde omgevingen (bijv. wonen en werken). ☐ Neemt in een vertrouwde omgeving afstand van het transitionele object. ☐ In een niet-vertrouwde situatie biedt een gezagsfiguur veiligheid. ☐ Kan zich in een niet-vertrouwde omgeving bezighouden met een bekende activiteit. ☐ Is onzeker in een onbekende omgeving, wanneer de gezagsfiguur afwezig is.
5. Fase 8-12 jaar	☐ Neemt initiatief tot sociale activiteiten. ☐ Verkent een onbekende omgeving op eigen initiatief. ☐ Past zich aan wisselende omstandigheden aan. ☐ Zet ook buiten zijn vertrouwde omgeving eigen belangen door. ☐ Gebruikt ook in nieuwe situaties bekend gedrag.

4. Differentiatie van emoties

Aantal items

1. Fase 0-6 maanden	☐ De gemoedstoestand wordt geuit met het volledige lichaam. ☐ De emotionele expressie is door prikkels snel veranderlijk. ☐ Vertoont extreme emoties zonder nuanceren. ☐ Vlucht weg bij overprikkeling of sluit zintuigen af (bijv. de oren afdekken). ☐ Reageert op aversieve prikkels met een mengeling van angst, woede of spanning.
2. Fase 6-18 maanden	☐ Reageert afkerig bij verlies of ontbreken van contactmogelijkheid met de belangrijke andere. ☐ Activiteiten met de belangrijke andere bieden plezier. ☐ Is niet graag alleen en zoekt contact. ☐ Door aandacht van de begeleider laten emoties zich sturen. ☐ Toont spanning in complexe of onoverzichtelijke sociale situaties.
3. Fase 1,5-3 jaar	☐ Toont boosheid wanneer de eigen wil beperkt wordt. ☐ Eist de begeleider voor zichzelf op, vertoont jaloezie. ☐ Verzet zich tegen de belangrijke andere. ☐ Is in staat tot het benoemen van eigen basisgevoelens (boosheid, verdriet, angst en blijheid). ☐ Wil in de belangstelling staan.
4. Fase 4-7 jaar	☐ Toont angst om iets fout te doen. ☐ Toont vermogen tot empathie (bijv. troosten). ☐ Toont schuldgevoelens. ☐ Toont schaamtegevoelens (gelaatsuitdrukking). ☐ Toont faalangst bij opdrachten.
5. Fase 8-12 jaar	☐ Toont angst om niet door medeclënten te worden aanvaard. ☐ Maakt zich zorgen om het eigen aanzien. ☐ Doet moeite om waardering te krijgen van medeclënten. ☐ Toont angst om sociale normen en regels te overtreden. ☐ Reflecteert en reguleert eigen gevoelens.

5. Omgaan met medeclënten

Aantal items

1. Fase 0-6 maanden	☐ Besteedt geen aandacht aan medeclënten. ☐ Is gericht op de ander als object (actie-reactie). ☐ Gaat op stereotiepe wijze om met medeclënten. ☐ Het gedrag (actie) lokt een reactie uit bij de medeclënten. ☐ Gedwongen contact leidt tot zichtbare spanning in relatie tot medeclënten.
2. Fase 6-18 maanden	☐ Doet hetzelfde als medeclënten, maar los van en naast elkaar (bijv. parallelspeel). ☐ Is nieuwsgierig naar medeclënten en maakt met hen kort contact. ☐ Verkent de medeclënten door kijken, luisteren en/of aanraken. ☐ Imiteert medeclënten tijdens contactmomenten met anderen. ☐ Doet een activiteit met medeclënten in aanwezigheid van de gezagsfiguur.
3. Fase 1,5-3 jaar	☐ Drijft de eigen wil door in de omgang met medeclënten. ☐ Deelt moeilijk materiaal met medeclënten. ☐ In de omgang met medeclënten wordt de wens van de ander genegeerd. ☐ Is jaloers op medeclënten. ☐ Is dwingend in de omgang met medeclënten.

4. Fase 4-7 jaar	☐ Heeft vaak en lang contact met medecliënten. ☐ Er zijn vriendschappelijke contexten met specifieke medecliënten. ☐ Imitteert de begeleider in de omgang met medecliënten. ☐ Heeft vaak en lang plezier in samen bezig zijn met medecliënten, maar dit is nog gericht op het vervullen van eigen wensen. ☐ Deelt vrijwillig materiaal met medecliënten.
5. Fase 8-12 jaar	☐ Heeft hechte vriendschappen met medecliënten. ☐ Is in competitie bezig met medecliënten. ☐ Wil erbij horen en populair zijn bij medecliënten. ☐ Is loyaal aan vrienden. ☐ Overlegt met medecliënten om tot een oplossing te komen.

6. Omgaan met materiaal – Activiteiten

Aantal
items

1. Fase 0-6 maanden	☐ Is vooral gericht op het eigen lichaam. ☐ Is alleen gericht op materiaal binnen (lichaams)bereik. ☐ Doet voornamelijk herhalende, zintuiglijke activiteiten (bijv. wiegen, geluiden maken, betasten). ☐ Ervaart voldoening in de omgang met ongevormd materiaal (bijv. zand, water of schuim). ☐ Proeft, likt of voelt aan materiaal.
2. Fase 6-18 maanden	☐ Gaat langdurig en herhalend om met materiaal (bijv. in- en uitdoen, verplaatsen, gooien). ☐ Is tijdens een activiteit voornamelijk op het contact met de belangrijke andere gericht. ☐ Vindt herhalend iets geven, gooien, laten vallen en terugkrijgen leuk, als interactie met de ander. ☐ Verkent materialen door te kneden, te slaan en te zwaaien. ☐ Gaat naar materiaal dat zich binnen het waarnemingsveld bevindt.
3. Fase 1,5-3 jaar	☐ Deelt materiaal met tegenzin of in opdracht van de belangrijke andere. ☐ Doet fijnmotorische activiteiten (bijv. knippen of plakken). ☐ Vindt de activiteit zelf belangrijker dan het eindresultaat (bijv. bewaart geen tekeningen). ☐ Onderzoekt materiaal, waardoor het geregeld stukgaat. ☐ Doet activiteiten waarbij imitatie een rol speelt.
4. Fase 4-7 jaar	☐ Maakt contact met medecliënten door het uitvoeren van gedeeld spel of activiteit. ☐ Speelt fantasie- en rollenspel. ☐ Is op creatieve wijze bezig (bijv. schilderen of tekenen). ☐ Toont fantasie en is op een creatieve wijze bezig met materiaal door variatie in kleur en vorm. ☐ Houdt zich aan eenvoudige (spel)regels (bijv. op je beurt wachten).
5. Fase 8-12 jaar	☐ Kan taken en materiaal delen in een gezamenlijke activiteit. ☐ Is bij een activiteit gericht op een goed eindresultaat (bijv. enkel mooie tekeningen bewaren). ☐ Vindt waardering van anderen voor het eindproduct belangrijk. ☐ Kan zich in teamsport of groepsspel in dienst van de groep stellen. ☐ Neemt deel aan een groepsactiviteit met een wedstrijdelement (bijv. sportwedstrijd, bowling).

7. Communicatie

Aantal
items

1. Fase 0-6 maanden	☐ Er is ongerichte expressie van innerlijke toestanden door het hele lichaam te gebruiken. ☐ Taalbegrip en taalgebruik zijn afwezig. ☐ Zendt emotionele signalen uit door te huilen, te krijsen, een begeleider aan te klampen, zenuwachtig rond te lopen. ☐ Bootst gelaatsuitdrukkingen, klanken of woorden na. ☐ Herhaalt voortdurend dezelfde woorden of klanken.
2. Fase 6-18 maanden	☐ Klampt de belangrijke andere vaak aan. ☐ Vraagt lichamelijk en verbaal naar contact met de belangrijke andere door altijd in de nabijheid te zijn. ☐ Zoekt contact door aan te wijzen. ☐ Bootst klanken, woorden en/of korte zinnen na. ☐ Gebruikt het lichaam om iets duidelijk te maken.
3. Fase 1,5-3 jaar	☐ Zegt vaak 'neen' als de eigen wil wordt gehinderd. ☐ Communiqueert alleen over eigen onderwerpen. ☐ Communiqueert vooral over het hier en nu. ☐ Zegt 'vrieze' woorden om een reactie uit te lokken. ☐ Vertelt iets zonder rekening te houden met de sociale context.
4. Fase 4-7 jaar	☐ Stelt voortdurend waarom-vragen. ☐ Stelt in een gesprek over de eigen leefwereld vragen en voegt informatie toe. ☐ Benoemt op eenvoudige wijze gevoelens. ☐ Legt op eenvoudige wijze uit waarom hij/zij zich boos, blij, bang, jaloers, trots ... voelt. ☐ De communicatie is behalve op de belangrijke andere, ook op medecliënten gericht.
5. Fase 8-12 jaar	☐ Stelt oorzaak-, gevolg- en inzichtsvragen. ☐ Communiqueert met medecliënten en geniet van dit contact. ☐ In een discussie wordt de eigen mening onderbouwd met argumenten. ☐ Vertelt over eigen gevoelens. ☐ Vertelt over eigen zwakke en sterke punten.

8. Affectregulatie

Aantal
items

1. Fase 0-6 maanden	☐ Arousal wordt gereguleerd door bewegen, door bewogen worden en door lichamelijk contact. ☐ Lichamelijke opwindings is het gevolg van interne en externe zintuiglijke prikkels. ☐ Vertoont stereotiepe bewegingen en doet zo aan zelfregulatie (wiegen, fladderen, bonken...) ☐ Impulscontrole is afwezig. ☐ Vertoont zelfverwondend gedrag.
---------------------	--

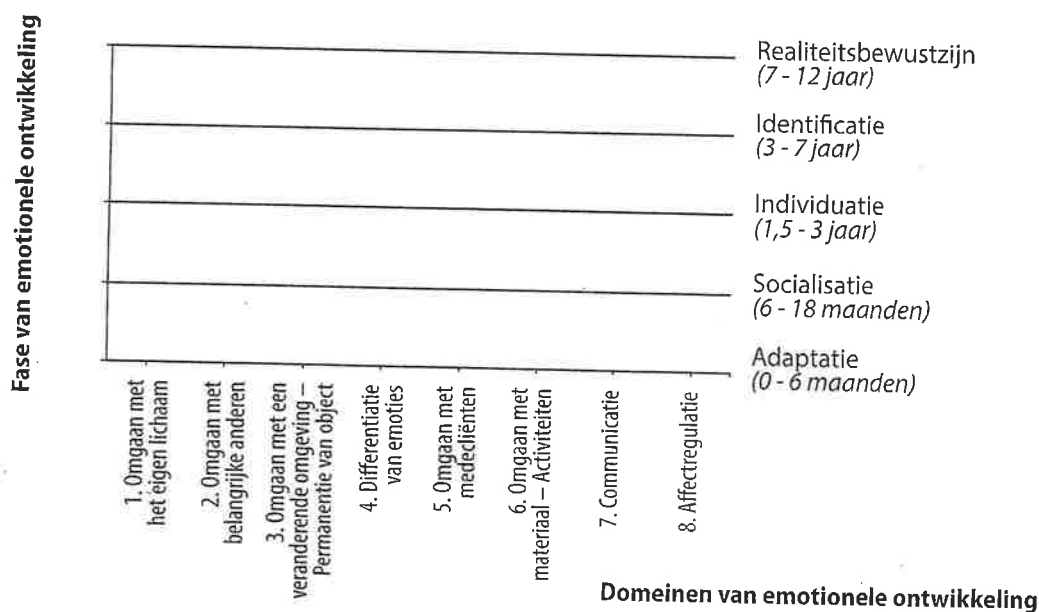
2. Fase 6-18 maanden	☐ Emotieregulering vindt plaats doordat de belangrijke andere de stressoorzaak wegneemt. ☐ Zoekt bescherming en troost bij de belangrijke andere. ☐ De impulscontrole lukt mits de belangrijke andere voortdurend in de buurt is of bijstuurt. ☐ Is boos als de belangrijke andere weggaat. ☐ Bij frustratie ontstaat er woede die zich uit in agressie tegenover de belangrijke andere (bijv. motorische onrust, krijsen, bonken, gooien met materiaal).
3. Fase 1,5-3 jaar	☐ Laat agressie zien bij beperking van de eigen wil. ☐ Laten kiezen uit twee alternatieven bevordert de medewerking. ☐ Toont bij frustratie: motorische onrust, driftontladingen, oppositioneel gedrag en koppigheid. ☐ Protesteert vaak fysiek of verbaal. ☐ Praten over oorzaak en gevolg van eigen agressief gedrag is zeldzaam.
4. Fase 4-7 jaar	☐ Toont spijt en wil het goedmaken. ☐ Praat en redeneert achteraf over wat goed en acceptabel is. ☐ Onderdrukt eigen wensen als er een beloning tegenover staat. ☐ Praat over de oorzaak en het gevolg van het eigen agressieve gedrag, met ondersteuning van de belangrijke andere. ☐ Weigert bij verlies nog verder mee te doen.
5. Fase 8-12 jaar	☐ Uit agressie voornamelijk verbaal. ☐ Reguleert zichzelf door gevoelens en behoeften te verwoorden, te beredeneren en steun bij de groep te zoeken. ☐ Denkt zelf na over wat goed of fout is gegaan. ☐ Agressie komt voort vanuit hoge frustratie, door een gevoel van bedreiging of benadeling. ☐ Wordt boos of agressief bij competitie met anderen.

Instructies voor het scoren van de SEO-V

Inschatting van het niveau van emotioneel functioneren per domein:

Het niveau van emotionele ontwikkeling met het hoogste aantal items die als 'typisch' worden gescoord, wordt gezien als de meest geschikte inschatting van de emotionele ontwikkeling in dat domein. De keuze wordt mede gebaseerd op de centrale ontwikkelingsstappen (mijlpalen) per fase. Wanneer twee niveaus van emotionele ontwikkeling met een gelijk aantal items worden gescoord, dan wordt het laagste niveau als referentiepunt geselecteerd.

Actueel profiel van emotionele ontwikkeling: (Voeg de waarden toe per domein en verbind met een lijn)



Inschatting van het totale niveau van emotioneel functioneren:

Een inschatting van het totale niveau van emotionele ontwikkeling is gebaseerd op rangschikking, waarbij de vierde laagste score het algemene niveau van emotionele ontwikkeling bepaalt.

Laagste waarde → ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ← Hoogste waarde

De vierde laagste score bepaalt het algemene niveau van emotionele ontwikkeling. ☒