



Identificatie (emotionele ontwikkelingsfase 4)

Het ik-gevoel: ik kan, ik wil, ik droom - ik kan niet, ik durf niet, wat zullen ze zeggen
Evenwicht tussen zelf en de anderen

Afwisseling tussen zelf ondernemen en geremd zijn

- Afstandsbediening: je hebt verbinding met het kind/de jongere ook al ben je er niet
- Zelf laten doen / succeservaringen
- Uitleg bij het waarom van grenzen
- Veilige terugvalbasis

Leeftijd

3 – 7 jaar

Betekenis

In deze fase vertoeft de kleuter in de emotionele ontwikkeling van kleuter tot en met een kind in het eerste leerjaar (3 tot 7 jaar). In deze fase zien we dat ze verantwoordelijkheid willen nemen en zelf wil kiezen, maar het zeker nog niet altijd kan.

Spanningsveld

Initiatief geremdheid

Kenmerken

Heeft geen realistisch zelfbeeld:

- De prestatie staat centraal
- Hecht veel waarde aan het oordeel van anderen
- Identificeert zich met belangrijke figuren
- Het normbesef groeit
- Leeftijdsgenoten, vriendjes worden voor mij nu pas echt belangrijk.
- Ik bouw vriendschappen op en ik kan – geleidelijk aan – delen met vrienden.
- Ik kan tevreden zijn voor anderen die succes hebben.
- Ik heb voorkeuren in personen en activiteiten en maak deze ook kenbaar.
- Ik moet kunnen opkijken naar modellen (grote broers, juf, mediafiguren, ...).
- Ik groei binnen grenzen.
- Er is een duidelijk aanwijsbare reden voor mijn agressie.
- Ik ken de regels en afspraken en doe er beroep op, maar wil ook de 'waarom' weten.
- Ik ben op zoek naar de persoon achter de leerkracht/begeleider (eerder nog om te imiteren, de rol te 'proberen' enz ...).
- Ik kan – beginnend en in evolutie – emoties opmerken bij anderen en er gepast op reageren. Er is nog geen sprake van volwaardige empathie...

- De afkeuring van de belangrijke andere kan mij raken, ik wil op een goed blaadje staan. Faalangst is mijn grootste probleem.
- Ik kan blijven vasthangen in conflicten met (belangrijke) anderen en wil hiervoor eerst een oplossing