

BREM	actie	overleg	criteria? Kenmerken?	wat is wenselijk?	Wie gaat wat en hoe aanbieden voor dit kind?
fase 0 -- (dagdagelijks onderwijs)	OBJECTIVEREN EN UITDAGEN	Filter	signalen die erop wijzen dat kind in de bovengrenzen functioneert en dat blijkt uit observatie (KVS) en evaluatie (CITO, toets)	meten met beschikbaar materiaal, verfijnen niveau en uitzoeken hoe een kind reageert op uitdagend onderwijs.	
fase 1 (verhoogde zorg)	DIFFERENTIATIE	MDO	heeft honger naar meer (let op creativiteit, de leerstijl van het kind, scherpe taakgerichtheid, sterke motivatie, muzikaliteit, sportieve, denken maar ook sociaal emotionele situatie (faalangst, zelfzekerheid).	contractwerk, methodegebonden, niveaugroepen. Aanbod = klassikaal aanbod.	
fase 1+ (verhoogde zorg)	COMPACTERING	MDO	instructieonafhankelijk, vlot, <u>snel</u> kind. Toetsen objectiveren waar de leerling staat. Zelfzeker kind met eigen hulpvraag.	extra tijd voor: projecten in de klas, plus-map (binnen de methode), eigen uitbreidingsmateriaal, minder instructie.	
fase 2 (individueel handelingsplan)	VERRIJKING =VERDIEPING	MDO	Er is sprake van uitblinken in domeinen, makkelijk kunnen analyseren, voorkeur voor abstractie, hoge mate van zelfstandigheid, veel energie, creativiteit... Kind heeft eigen hulpvraag! Toetsen = er is didactische voorsprong	leerstof aanbieden die curriculumgebonden is maar is niet meer alleen methodegebonden. Start met zelfstandig werk, klasexterne projecten. Hanteer andere werkstrategieën. Uitdagend materiaal, open opdrachten, complexiteit verhogen, verhoog abstractieniveau	
	VERRIJKING =VERBREIDING	MDO	bijkomend blijkt een brede of specifieke interesse van het kind waarbinnen het curriculum onvoldoende uitdaging blijkt	leerstof <u>verbreden</u> buiten het curriculum via zelfstandig werk klasexterne projecten. Sociale vaardigheden niet vergeten.	
fase 2 +	VERSNELLEN	MDO &	kind slaat jaar over en volgt mee	Criteria (EQ,...)	
fase 2 ++	VERSNELLEN	ouders	leerstof samen aanbieden die later is voorzien		X